



Aanbod van trainingen, opleidingen en andere diensten

2023-2024





buro
WIJZICHT

Colofon

Afbeelding cover: [Gerd Altmann](#) via [Pixabay](#)

Afbeeldingen inside: [www.Pixabay.com](#) | [www.unsplash.com](#)

Buro Wijzicht, 2021

Uitgave in eigen beheer

1. Introductie

Buro Wijzicht is een landelijk opererend netwerk van opleiders en ontwikkelaars dat zich bezighoudt met thema's die samenhangen met de dynamiek in teams en groepen. Wij zijn samenwerkende zzp'ers en willen door het creëren van een collectief samen beter worden, ons netwerk versterken en sneller expertise ontwikkelen. Samen bouwen wij aan een krachtige ontwikkelomgeving. Kwalitatief goed en dankbaar werk mogen doen en zo impact realiseren gericht op de toekomst.



Bij Buro Wijzicht zijn wij gefascineerd door het *spel om de ruimte* in een team of groep. Door de vaak ongrijpbare, maar duidelijk voelbare dynamiek. Iedereen die met teams of groepen werkt, herkent de moeite die soms nodig is om het draaiend te krijgen en te houden. De impact van de onderlinge beïnvloeding is groot. Het zicht en vat krijgen op de onderlinge beïnvloeding tussen team- en groepsleden en het voorkomen of keren van een negatieve spiraal is ons vak. Wij willen begrijpen hoe dat proces verloopt en welke effecten de dynamiek heeft op het IK (individu) in de WIJ (team/groep).

Bovendien zien wij dat de maatschappij steeds individualistischer wordt. Dat heeft impact en effect op het onderwijs. In ons nieuwe boek met de titel: *'Het mag meer ons zijn'* staat de gezamenlijkheid in de klas, maar ook in het team en de organisatie centraal. Het mag wat Buro Wijzicht betreft een *onsje meer WIJ* en een *onsje minder IK*.

Ben je geïnteresseerd geraakt? Kijk op burowijzicht.nl of stuur een bericht naar de desbetreffende contactpersoon.

Inhoudsopgave

1. Introductie	3
2. Analyse van een groep of team	6
3. Workshops & presentaties	7
4. Persoonlijke coaching en begeleiding	8
5. Collegiale coaching en begeleiding	9
6. Didactiek - opfrisser	10
7. Didactiek - expert	10
8. Groepsdynamisch werken - basis	11
9. Groepsdynamisch werken - expert	11
10. Groepsdynamisch werken - specialist	12
11. Leidinggeven en organisatiedynamiek	13
12. Casusteam	14
13. Professionalisering lerarenopleiders	15
14. Groepsdynamisch werken in het hoger onderwijs	15
15. Dynamiek in de voorschoolse educatie	16
16. Maatwerktrajecten	16
17. Informatie & prijzen Buro Wijzicht 2023 - 2024	17



2. Analyse van een groep of team

Buro Wijzicht heeft zich gespecialiseerd in het observeren en analyseren van groepsdynamisch gedrag. Samen kunnen wij actief met jouw klas en/of team aan de slag om een groepsanalyse te maken van de (ongewenste) dynamiek. Wij maken daarbij gebruik van het Kijkschema Groepsdynamisch Werken (Dokman et al., 2018).

Kijkschema Groepsdynamisch Werken van observatie naar analyse en gerichte interventie		 L'Vingfactory
Wat roept de klas of leerling op	3D-sociogram normlijn lastlijn	Type normdrager(s)
Concreet waarneembaar gedrag		Hypothese(s): betekenis gedrag
Eén geheel/subgroepen/individuen		Rol leraar en mix relatiedimensies
Dominante norm en patroon in gedrag		Vervolgonderzoek, actie of interventie

Met behulp van het kijkschema willen wij achterhalen wat de oorzaak is van de (ongewenste) dynamiek. Waar komen de symptomen vandaan? Wie speelt welke rol? En wat zijn de motieven voor deze dynamiek?

Daarbij maken wij gebruik van het Didactisch Klaverblad (Oldeboom, 2018) om samen te zoeken naar passende en gerichte interventies ter verbetering van de possibility atmosphere in de groep. Deze term gebruiken wij voor het creëren van een zo optimaal mogelijk leef-, leer- en werkklimaat.



3. Workshops & presentaties

Je bent bezig een studiedag of congres voor te bereiden en wil daarbij workshopleiders of gastsprekers inzetten. Buro Wijzicht verzorgt graag interactieve inspiratiemomenten rondom één of meerdere thema's. Het kan bijvoorbeeld gaan over groepsdynamisch werken in het onderwijs. Over het didactisch klaverblad en de verschillende aspecten om te komen tot een optimale les in een veilig leef-, leer- en werkklimaat. Of over het nut en noodzaak van afspraken, regels en het houden van regie in de klas. Maar ook over het voeren van complexe gesprekken met leerlingen en/of hun ouders en over coachings- en begeleidingsvaardigheden.



Wij kunnen ook een complete inhoudelijke studiedag voor jullie school of (sport) organisatie verzorgen. En uiteraard denken wij graag met je mee om het op maat en passend te maken. De kosten hangen af van de exacte vraag en de tijd die het aan voorbereiding en uitvoering kost.

4. Persoonlijke coaching en begeleiding

Je maakt als leraar deel uit van de klas of groep waaraan je lesgeeft. Als leraar wordt van je verwacht dat je de groepsdynamiek beïnvloedt. Dat lukt in de ene groep soms beter dan in een andere groep. Zo'n groep bestaat uit verschillende leerlingen waardoor het mogelijk is dat jouw gedrag bij de ene leerling een andere reactie oproept dan bij de andere. Je bent je misschien niet altijd bewust van jouw invloed op de groepsdynamiek en wat jouw leraargedrag bij de leerlingen oproept. Jouw gedrag kleurt jou als leraar en als persoon. Het maakt zichtbaar waar je voor staat en wat je belangrijk vindt in het onderwijs. Hoe zet je jouw kwaliteiten in om de groepsdynamiek positief te beïnvloeden?



Werken aan je persoonlijke professionaliteit is een constante uitdaging voor de leraar. Door stil te staan bij jouw ervaringen in de groep en die zichtbaar en bespreekbaar te maken, vergroot je het zicht op jouw eigen handelen als leraar. Wij kunnen samen met jou op zoek naar jouw kwaliteiten, drijfveren, overtuigingen en motieven en de wijze waarop deze zichtbaar worden in jouw onderwijs. Aan de hand van ervaringsbeschrijvingen of beelden onderzoeken wij met elkaar welk effect jouw leraargedrag heeft op het groepsdynamisch proces.

5. Collegiale coaching en begeleiding

Als lid van een vaksectie of team ben je verantwoordelijk voor een deel van het onderwijs dat binnen jouw school aan een klas gegeven wordt. Waar de ene leraar met een klas kan lezen en schrijven, lukt het de ander maar niet een veilig leef-, leer- en werkklimaat in de klas te realiseren. Er zijn verschillende omstandigheden die ertoe bijdragen dat de klas of groep zich bij de ene leraar anders gedraagt dan bij de andere. Daarover valt veel van elkaar te leren. Dit vraagt van het team/ de leraar zich open te stellen voor collega's om bespreekbaar te maken waar het groepsdynamisch proces spanning oplevert. Het collegiale gesprek is bedoeld om jou als leraar in je kracht te zetten en samen op zoek te gaan naar de kwaliteiten die jij kunt inzetten om het groepsdynamisch proces in de door jou gewenste richting te beïnvloeden. Het is een zoektocht naar wat je als leraar zelf kunt doen en wat je van het team nodig hebt om met elkaar het onderwijs aan de klas te verzorgen. Wij begeleiden werkvormen als collegiale consultatie, intervisie en supervisie om het van elkaar leren binnen een organisatie mogelijk te maken.



6. Didactiek - opfrisser

Je merkt dat het lesgeven op je vertrouwde en natuurlijke manier niet zo lekker meer loopt. Je normale routines zijn niet meer toereikend. Dit komt bijvoorbeeld doordat er op school onderwijsvernieuwingen zijn doorgevoerd. Maar ook kan het zijn dat leerlingen steeds minder vanzelfsprekend jouw gezag accepteren. Tegenwoordig is er steeds vaker een bredere variatie van werk- en organisatievormen en omgangsstijlen nodig om een vloeiende les aan te bieden. Het gedifferentieerd aanbieden van het inhoudelijke aanbod is steeds belangrijker. Werken aan onderlinge relaties versterkt het leerklimaat. De reflectie en het zelfinzicht zorgen ervoor dat je kan uitbouwen waar je goed in bent. Daarvoor is eerlijkheid over jouw handelen noodzakelijk.



7. Didactiek - expert

Tijdens de expertopleiding didactiek werk je aan lessenreeksen. Wij staan stil bij methodische en didactische volgorde-problematiek (microniveau). Daarnaast besteden wij aandacht aan curriculumontwikkeling en -ontwerp (mesoniveau). Dat betekent dat je leert werken aan vakoverstijgende opdrachten en generieke doelen. Daarmee richt deze opleiding zich op micro- en mesoniveau van het curriculum. Dat houdt in dat je kennis maakt met opleidingsdidactische principes. Als je vaker een inspirerend voorbeeld voor collega's bent dan neem je langzaam de rol van lerarenopleider/schoolopleider op je. Het professionaliseren van leraren vraagt namelijk om een teach-what-you-preach-didactiek. Je wordt tijdens de opleiding gevoed met wetenschappelijke bronnen, ontwerpt lessen en praat veel met collega's over je ervaringen.

8. Groepsdynamisch werken - basis

Tijdens de basisopleiding groepsdynamisch werken zoomen wij vooral in op het beter zicht en vat krijgen op de dynamiek in jouw groep(en). Wij nodigen je uit om door een *groepsdynamische bril* jouw groep(en) in kaart te brengen. Wij willen je op die manier leren te achterhalen waar de symptomen van gedrag vandaan komen, wie daar welke rol in speelt en vanuit welke oorzaken en motieven dat gebeurt. Natuurlijk staan wij ook stil bij de andere fases uit het proces. In ons boek IK in de WIJ; het maken van een *Doel en plan, Interventie en monitoren, Delen is vermenigvuldigen*, maar het groepsdynamisch observeren en duiden van groepsgedrag staat centraal.



9. Groepsdynamisch werken - expert

Bij de start van de expertopleiding groepsdynamisch werken zoomen wij in op het beter zicht en vat krijgen op de dynamiek in jouw groep(en). Je brengt met een *groepsdynamische bril* jouw groep(en) in kaart. Op die manier leer je te achterhalen waar de symptomen van gedrag vandaan komen, wie daar welke rol in speelt en vanuit welke oorzaken en motieven dat gebeurt. Dat combineren wij regelmatig met live observatielessen in klassen of groepen. Specifiek groepsdynamisch leren observeren en duiden van groepsgedrag staat in de eerste fase centraal en vormt de basis van het groepsdynamisch werken. Vervolgens gaan wij dieper in op het achterhalen van oorzaken en motieven achter het waarneembare gedrag. Je leert verschillende type interventies te onderscheiden en gericht in te zetten. Maar je denkt ook na over hoe je het groepsdynamisch werken wil positioneren in je eigen werk. Hoe kun je (nieuwe) collega's ondersteunen op dit thema? En hoe ze je de werkwijze voor jouw school preventief in.

10. Groepsdynamisch werken - specialist

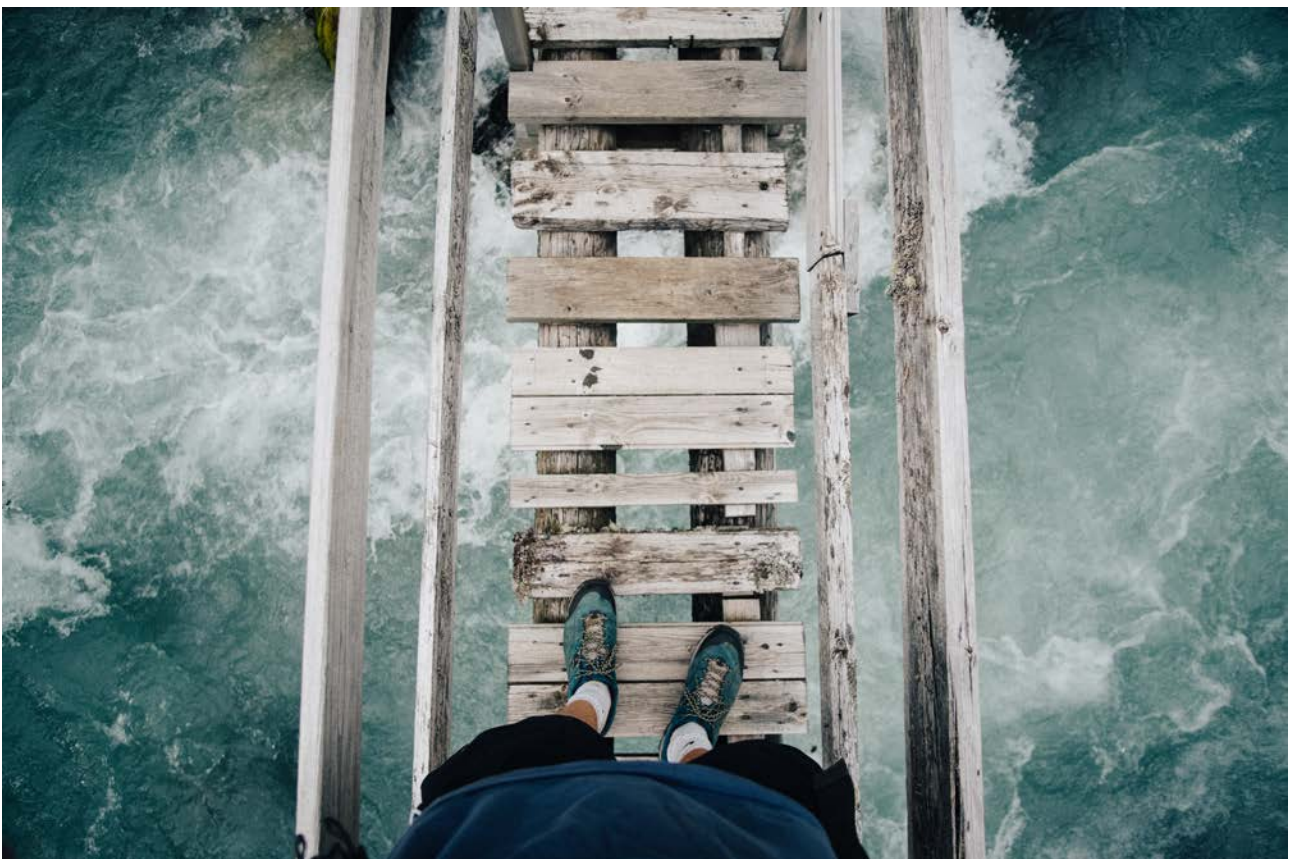
Wij gaan in deze opleiding tot specialist dieper in op de team- en schooldynamiek, de wijze waarop groepsdynamisch werken in groepsbesprekingen een rol kan krijgen en hoe je het proces rondom preventief en curatief werken kan verbeteren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van een beleidsplan groepsdynamisch werken, ontwikkeling en implementatie van een passende escalatieladder, een preventief startprogramma voor nieuwe klassen of groepen, een ondersteuningsaanbod voor collega's etc. Jouw eigen ambitie in relatie tot de mogelijkheden binnen je school of organisatie stellen wij centraal. Bovendien komt je eigen specifieke leer- en ontwikkelingsvraag expliciet aan bod in deze opleiding.



Nb. Hogeschool Windesheim biedt de post hbo-opleiding 'Groepsdynamisch coach bij moeilijke groepen' aan. In deze CPION geregistreerde opleiding leer je in één jaar groepsdynamisch te werken in je eigen groep en ga je daarnaast als groepsdynamisch coach met je collega's aan de slag.

11. Leidinggeven en organisatiedynamiek

Vanuit Buro Wijzicht hebben wij veel ervaring opgedaan in de professionalisering en begeleiding van teams en organisaties. Door maatschappelijke ontwikkelingen wordt er van organisaties veel gevraagd en de rol van de leider is complexer geworden dan ooit. In deze opleiding bekijken wij jouw gedrag en je leiderschapsrepertoire in de organisatiedynamiek. Jij als leider in interactie met jezelf, team(s) en collega(s) staat centraal in deze opleiding. Je eigen gedrag en het *spel om de ruimte* ten aanzien van leidinggeven nemen wij onder de loep. Altijd in relatie tot de omgeving waarin jij je beweegt. Ook hier draait het voor ons om; *IK in de WIJ* en *Het mag meer ons zijn*. Wij gaan dieper in op vragen als: hoe geef je het liefst leiding, wanneer kom je niet goed uit de verf of ontstaat er (te) veel spanning en welk gedrag laat je dan zien? Kom je over op de collega's zoals je over wil komen en is dat congruent in je gedrag? Welke dynamiek speelt er in je team, wie speelt daar welke rol in en welk gedrag zie je dan ontstaan? Welke kant wil je op met de organisatie en hoe neem je collega's daarin mee of geef je ruimte voor goede initiatieven? En welke rol spelen de fysieke omstandigheden en de structuur (denk aan regels en afspraken) daarin? En ten slotte hoe kan je empathisch en tegelijkertijd duidelijk zijn in je werk. Veel mogelijkheden en vragen die wij gezamenlijk gaan verkennen, ook met je mededeelnemers.



12. Casusteam

Vanuit Buro Wijzicht starten wij komend schooljaar 2023-2024 met een nieuw initiatief. In de praktijk zien wij namelijk dat professionals in scholen steeds vaker handelingsverlegen of zelfs handelingsonbekwaam (dreigen te) worden in de begeleiding van de ontwikkeling van hun leerlingen en het verzorgen van onderwijs. Dit wordt dan vaak zicht- en voelbaar via 'palinggedrag'. Die betreffende leerlingen (en hun ouders/verzorgers) 'glibberen' als het ware door de mazen van het net van de school. Ze luisteren bijvoorbeeld niet naar het bevoegd gezag in de school, houden zich niet aan (alle) regels, gaan structureel niet aan het werk of vertonen bij herhaling grensoverschrijdend of zelfs crimineel gedrag. De onderliggende beweegredenen voor dit gedrag zijn meestal complex. Het kan ertoe leiden dat professionals in de school beginnen *aan te modderen*. En onze stelling is: *'aanmodderen mag nooit een optie zijn of worden'*.



Passend- of inclusief onderwijs is een nobel streven en wat ons betreft altijd een uitgangspunt van onderwijs. Het moet echter wel écht passend én haalbaar zijn! Dat betekent dat scholen een realistisch en eerlijk beeld moeten schetsen over de (on)mogelijkheden op hun school in de begeleiding en ondersteuning. Dat gaat gepaard met een grote mate van verantwoordelijkheid waar scholen niet lichtzinnig mee om mogen gaan. Maar als je als professionals in de school, in samenwerking met externe professionals, handelingsonbekwaam bent geworden, is het opzoek gaan naar een passende oplossing van belang. Aanmodderen is immers geen 'zorgplicht' (meer). Je kunt dan niet bieden wat de betreffende leerling nodig heeft. Bovendien zien wij met name bij externaliserend gedrag dat het ook structureel ten koste kan gaan van medeleerlingen, de kwaliteit van de lessen en het welbevinden en functioneren van de leraren voor de klas.

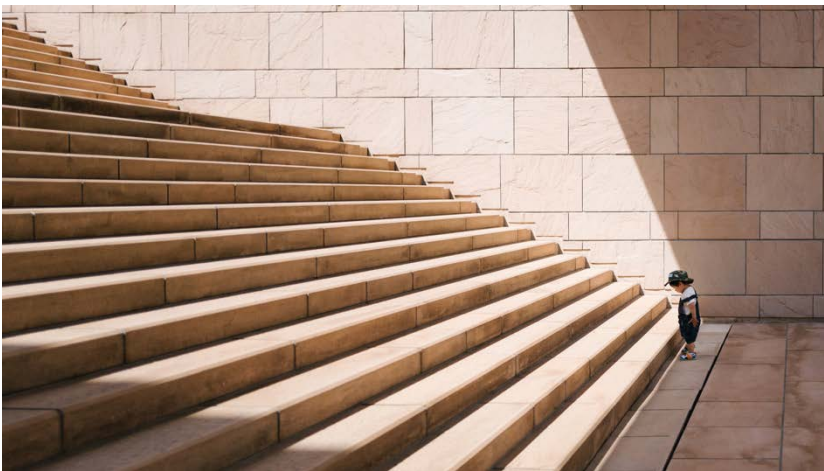
Kortom: Wij moeten voorkomen dat er een patstelling ontstaat. Het casusteam pakt deze gevallen op om te kijken wat nodig is om weer grip te krijgen op de situatie én om te werken aan een preventieve aanpak voor de toekomst. In het casusteam zijn vertegenwoordigd: de directeur, teamleider, zorgcoördinator/intern begeleider, twee ervaren leraren, de pedagogisch conciërge en ondersteuning vanuit Buro Wijzicht.

13. Professionalisering lerarenopleiders

De roep van aanstaande en startende leraren klinkt binnen de beroepsopleidingen steeds luider: “Help ons met het adequaat omgaan met groepen”. Tijdens hun stage komen aanstaande leraren steeds vaker met groepen te werken waarin een veilig en uitdagend leef-, leer- en werkklimaat niet vanzelfsprekend is. Studenten geven aan moeite te hebben met zaken als orde houden, het verkleinen van overlastgevend gedrag en het verminderen van de onrust. Maar ook het verder uitbouwen van een lesklimaat waarin bijvoorbeeld zelfstandig leren meer tot haar recht kan komen, wordt als uitdaging gezien. Wij verzorgen een trainingsaanbod in twee stappen. Eerst leren lerarenopleiders zelf de dynamiek in groepen op de opleiding in kaart te brengen, een doel en plan op te stellen voor het aanpakken van de sfeer in de klas, om op basis daarvan adequaat in groepen te interveniëren. De tweede stap is gericht op het inpassen van groepsdynamische kennis in het bestaande programma van de lerarenopleiding. Je wordt gevoed met wetenschappelijke bronnen, je gaat actief aan de slag en praat met collega’s over je ervaringen.

14. Groepsdynamisch werken in het hoger onderwijs

Het welbevinden van studenten in het hoger onderwijs is lager dan ooit. En daarom is de behoefte van studenten aan een veilig en uitdagend leerklimate in het hoger onderwijs groter dan ooit. Tegelijkertijd kampt ook het hoger onderwijs met onfatsoenlijk studentgedrag tijdens de lessen, ongemotiveerde studenten, slechte opkomst en tegenvallende resultaten.



Het is steeds minder vanzelfsprekend dat hoger onderwijsstudenten zelfstandig leren en bijdragen aan een prettig leerklimate. Ook in het hoger onderwijs is de docent verantwoordelijk voor het leerklimate! Die verantwoordelijkheid wordt gevoeld. Maar veel docenten in het hoger onderwijs vinden het

niet eenvoudig om het leerklimate veilig en uitdagend te maken. Het is niet meer toereikend om inhoudelijk goed onderwijs te verzorgen. Een goede hoger onderwijsdocent kan ook groepsdynamisch interveniëren.

Je leert in de eerste trainingen groepsdynamisch observeren en groepsgegedrag duiden. Vervolgens gaan we dieper in op het achterhalen van oorzaken en motieven achter het waarneembare gedrag. Je leert verschillende interventies te onderscheiden en gericht in te zetten. Tenslotte leer je hoe je, binnen de opleiding en het team, groepsdynamisch werken kan positioneren.

15. Dynamiek in de voorschoolse educatie

Het werken met groepen jonge kinderen op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf is een dynamische en belangrijke opdracht. Voor het kind vindt hier vaak de eerste kennismaking met een formele groep plaats. Het kind krijgt de kans zich te ontwikkelen in een rijke omgeving door interactie met anderen. Deze interactie neemt allerlei vormen aan en wordt sterk beïnvloed door de leefwerelden waarin het kind opgroeit. Voorschoolse educatie biedt de mogelijkheid om het jonge kind te stimuleren tot prosociale interactie. Hoe eerder gestart kan worden met gerichte interventies, hoe beter het sociale brein zich kan ontwikkelen en hoe beter het kind voorbereid is op het maken van een goede start in de basisschool. Buro Wijzicht beschikt over expertise op het gebied van de sociale interactie van het jonge kind. Wij bieden:

- Ondersteuning van de pedagogisch medewerker(s) en/ of de coach(es) bij het ontwerpen van passende interventies die bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat in de groep waar prosociale interactie gestimuleerd wordt (micro).
- Ondersteuning bij het creëren van een passende ondersteuningsstructuur in de organisatie (macro) en buiten de organisatie (meso) die ten goede komt aan het pedagogisch klimaat in de groep.

16. Maatwerktrajecten

Werken aan het school- of (sport)organisatie-klimaat is een gezamenlijke uitdaging. Dat betekent dat wij samen met jou nadenken en overleggen over hoe we de situatie op jouw werkplek in kaart kunnen brengen, een doel en plan kunnen opstellen, tot verschillende interventies komen én daar draagvlak voor in de school of (sport-) organisatie ontwikkelen. Wij hebben geen kant- en- klare oplossingen en nemen je het stuur niet uit handen. Wij kunnen, op basis van onze brede expertise en ervaring, je sparringpartner zijn. Samen bekijken we op welke specifieke onderdelen er welke vraag ligt en op welke manier we aan die ontwikkeling kunnen bijdragen. Dat kan zijn door het organiseren van interactieve studiedagen, trainingstrajecten voor collega's, persoonlijke begeleiding en coaching van management en andere professionals. Tenslotte kunnen we meedenken of een bijdrage leveren aan het uitwerken van een integraal beleid of het doen van praktisch toegepast onderzoek.



17. Informatie & prijzen Buro Wijzicht | 2023 - 2024

Observatie en analyse van je team of groep

Tijd: 4 - 6 uur. Voorgesprek | voorbereiding | uitvoering | analysegesprek

Deelnemers: 2 - 35 personen

Trainer(s): kijk op www.burowijzicht.nl

Kosten: €440,- tot €660,- btw vrij i.v.m. registratie CRKBO.

Workshops & presentaties

Tijd: 1.5 uur voorgesprek | voorbereiding | uitvoering

Deelnemers: 2 - 500 personen

Trainer/spreker: kijk op www.burowijzicht.nl

Kosten: Vanaf €600,- btw vrij i.v.m. CRKBO-registratie

Persoonlijke coaching & begeleiding

Tijd: 8 – 12 keer

Locatie: In overleg

Deelnemers: 1 (persoonlijk traject)

Opleider(s): Contactpersoon [Jaap Kleinpaste](#).

Kosten: €125,- per uur btw vrij i.v.m. registratie KOR

Collegiale coaching & begeleiding

Tijd: 6 – 8 dagdelen

Locatie: Incompany

Deelnemers: 4 – 6 personen

Opleider(s): Contactpersoon [Jaap Kleinpaste](#).

Kosten: €125,- per uur btw vrij i.v.m. registratie KOR.

Opleiding Didactiek Oprisser

Tijd: 6 dagdelen

Deelnemers: 10 - 15 personen

Opleider(s): Contactpersoon [Bruno Oldeboom](#).

Kosten: €850,- btw vrij i.v.m. registratie CRKBO

Opleiding Didactiek expert

Tijd: 6 dagdelen

Deelnemers: 6 - 16 personen

Opleider(s): Contactpersoon [Bruno Oldeboom](#).

Kosten: €850,- btw vrij. i.v.m. registratie CRKBO

Opleiding Groepsdynamisch werken basis

Tijd: 3 dagdelen

Locaties: Hogeschool Windesheim Zwolle of incompany

Deelnemers: 4 - 20 personen

Opleider(s): Contactpersoon [Ivo Dokman](#).

Kosten: €545,- (Inclusief boek: IK in de WIJ)

Opleiding Groepsdynamisch werken expert

Tijd: 10 dagdelen; verspreid over één schooljaar

Locaties: Zwolle | Almere | Deventer/Zutphen | Lelystad | Utrecht | Rotterdam

Deelnemers: 4 - 20 personen

Opleider(s): Contactpersoon [Ivo Dokman](#).

Kosten: €1.100,- btw vrij i.v.m. registratie CRKBO (Inclusief Boek: IK in de WIJ & observatie- en analysebord)

Opleiding groepsdynamisch werken specialist

Tijd: 8 dagdelen; iedere 5 weken één bijeenkomst

Locaties: Zwolle | Almere | Deventer/Zutphen | Utrecht | Rotterdam

Deelnemers: 4 - 16 personen

Opleider(s): Contactpersoon [Ivo Dokman](#).

Kosten: €900,- btw vrij i.v.m. CRKBO-registratie

Leidinggeven en organisatiedynamiek

Tijd: 2 Jaar 12 dagdelen (2-daagse, dagdelen, diverse locaties + contexten).

Deelnemers: 8 -12 personen

Opleider(s): Contactpersoon [Ivo Dokman](#).

Kosten: €1.750,- btw vrij i.v.m. CRKBO-registratie

Casusteam po/vo/mbo

Tijd: 1 schooljaar en 1x per maand een gezamenlijk dagdeel

Deelnemers: directeur, teamleider, zorgcoördinator/intern begeleider, 2 ervaren leraren en pedagogisch conciërge

Opleider(s): Contactpersoon [Ivo Dokman](#).

Kosten: € €125,- per uur btw vrij i.v.m. CRKBO-registratie.

Professionalisering lerarenopleiders

Tijd: Afhankelijk van de vraag. We starten met een vrijblijvende intake

Locatie: Jouw lerarenopleiding of Hogeschool

Deelnemers: 6-16 lerarenopleiders

Opleider(s): Contactpersoon [Bruno Oldeboom](#).

Kosten: Uurtarief €125,- en €895 voor een dagdeel training. Btw vrij i.v.m. CRKBO-registratie

Groepsdynamisch werken in het hoger onderwijs

Tijd: 5 dagdelen; eens per 2 maanden

Locatie: Jouw lerarenopleiding

Deelnemers: 6-20 hoger onderwijs docenten

Opleider(s): Contactpersoon [Bruno Oldeboom](#).

Kosten: Uurtarief €125,- en €895 voor een dagdeel training. Btw vrij i.v.m. CRKBO-registratie

Dynamiek in de voorschoolse educatie

Tijd: afhankelijk van de vraag

Locatie: in overleg

Contactpersoon: [Marlies Koops-Wolters](#)

Kosten: Uurtarief €125,- en €895 voor een dagdeel training. Btw vrij i.v.m. CRKBO-registratie

Maatwerktrajecten

Tijd: Afhankelijk van vraag; vrijblijvende intake

Locatie: Jouw school of (sport)organisatie

Deelnemers: Afhankelijk van de vraag

Opleider(s): Contactpersoon [Ivo Dokman](#).

Kosten: Uurtarief €125,- en €895,- voor een dagdeel training. Btw vrij als het om professionalisering gaat i.v.m. CRKBO-registratie. Ontwikkeling en beleid is exclusief 21% btw.

Kijk op www.burowijzicht.nl

Alle kosten zijn excl. reiskosten (€ 0,21/km en vanaf januari 2024 gaat het om €0,22/km). Prijzen voor opleidingen gelden per deelnemer.

